

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГПОУ КПТТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 2A5161834342FFE431C56BB5E802FDF6  
Владелец: Жуков Вадим Геннадьевич, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КЕМЕРОВСКИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ  
Действителен: с 05.04.2023 по 28.06.2024

**В.Г. Жуков**

**«31» августа 2023 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**(базовая подготовка, основное общее образование)**

Рассмотрена на заседании методического  
Совета ГПОУ «Кемеровский  
профессионально -  
технический техникум»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОУП.04 У Обществознание разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего  
образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы  
среднего общего образования и Федерального государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01  
Документационное обеспечение управления и архивоведение

**Составитель (автор):**

Калугина Татьяна Сергеевна, преподаватель ГПОУ «Кемеровский  
профессионально-технический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>19</b>         |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>31</b>         |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>33</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.04 У Обществознание**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ОУП.04 У Обществознание** является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП СПО) по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** и может быть использована для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих Федеральную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **ОУП.04У Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Целями изучения общеобразовательной дисциплины **ОУП.04 У Обществознание** углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных

финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Содержание дисциплины направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также следующих общих компетенций ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные <sup>1</sup>   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</li> </ul> |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных</li> </ul>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> | <p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>  | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в</li> </ul> | <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> | <p>административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> |
|--|--|---|

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|---|--|

ПК 1.6. Осуществлять работу по подготовке и проведению конференционных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.

ПК 2.5. Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>           | 144                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b> | 144                |
| В том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение                                 | 68                 |
| Практические занятия                                   | 68                 |
| <b>Из них:</b>   |                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>      |                    |
| теоретические занятия                                  | 0                  |
| практические занятия                                   | 20                 |
| <b>Консультация</b>                                    | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>              | 6                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04У Обществознание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
|  | <i>1 семестр</i>   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                |  | <b>20</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | 1,2              |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие №1</b>   |             |                  |
|  | Заполнение таблицы: «Типология обществ и их характеристика»  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Развитие общества</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | 1,2              |
|  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.                | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие №2</b>   |             |                  |
|  | Характеристика глобальных проблем человечества   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    | 1,2              |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. | 2           |                  |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека   |           |     |
|   | <b>Практическое занятие №3</b>   |           |     |
|   | Определение значения деятельности человека как способа существования общества  | 2         |     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №4 Определение выбора профессии. Профессиональное самоопределение.</b>   |           |     |
|   | Профессиональная деятельность. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Профессиональное становление. Выбор профессии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе и его особенности.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №5</b>   |           |     |
|   | Выполнение тестовых заданий по теме: «Биосоциальная природа человека и его деятельность»   | 2         |     |
| <b>Тема 1.4.<br/>Познавательная<br/>деятельность<br/>человека. Научное<br/>познание</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |     |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.       | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №6 Определение методов научного познания</b>   |           | 1,2 |
|   | Понятие научного познания. Отличия научного познания от обыденного. Три аспекта понятия науки. Критерии научности. Виды ненаучного познания. Лженаука. Социальное познание. Самопознание. Гипотезы.. Теории. Методология. Вненаучное познание. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, компьютерное моделирование. Научные методы познания. | 2         |     |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  | <b>18</b> |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура<br/>личности и общества</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |     |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность   | 2         | 1,2 |

|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
|   | и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм  |          |            |
|   | <b>Практическое занятие №7 Характеристика духовного мира человека</b>  |          |            |
|   | Понятие духовного мира человека. Ценности в жизни человека. Духовные ценности. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Гражданские ценности. Сознание. Сознательное и бессознательное. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Взаимосвязь между пониманием человека конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Проблема смысла жизни в культуре человечества. Проблема смысла жизни в философии. Взаимосвязь смысла жизни человека и смысла жизни общества. Взаимосвязь проблемы смерти и проблемы жизни. | 2        |            |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №8 Определение основ этикета в профессиональной деятельности</b>   |          |            |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.  | 2        |            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |            |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы   | 2        | 1,2        |
|   | <b>Практическое занятие №9</b>   |          |            |
|   | Решение проблемных задач по теме: «Наука и образование в современном мире»   | 2        |            |
| <b>Тема 2.3.<br/>Религия</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |            |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 2        | 1,2        |
|   | <b>Практическое занятие №10</b>  |          |            |
|   | Составление сравнительной таблицы: «Мировые религии»   | 2        |            |
| <b>Тема 2.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <b>1,2</b> |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
| <b>Искусство</b>  | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  | 2         |     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №9 Анализ профессиональной деятельности в сфере искусстве</b>  |           |     |
|   | Профессиональной деятельности в сфере искусстве.   | 2         |     |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                 |  | <b>28</b> |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | 1,2 |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.  | 2         |     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Экономические системы</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | 1,2 |
|   | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №10 Составление сравнительной таблицы экономических систем</b>   |           |     |
|   | Понятие экономическая система. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная, переходная. Отличительные черты экономических систем.  | 2         |     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рыночные отношения в экономике.<br/>Финансовые институты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | 1,2 |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №11</b>  |           |     |
|   | Семинар на тему: «Основные проблемы экономики России»  | 2         |     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Рынок труда и безработица.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | 1,2 |
|   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в   | 2         |     |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
| <b>Рациональное поведение потребителя</b>                       | области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  |          |     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №12</b> Оценка возможностей профессиональной переподготовки  | 2        |     |
|   | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.  |          |     |
| <b>Тема 3.5. Предприятие в экономике</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 1,2 |
|   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  | 2        |     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №13</b> Характеристика предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.  | 2        |     |
|   | Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере в профессиональной деятельности.  |          |     |
| <b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 1,2 |
|   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие №14</b>  |          |     |
|   | Круглый стол на тему: «Экономика потребителя»  | 2        |     |
| <b>Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | 1,2 |
|   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2        |     |



|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| <i>международная экономика</i>  | <b>Практическое занятие №15</b>   |           |     |
|   | Решение кроссвордов по разделу 3: «Экономическая жизнь общества»  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №16</b>   |           |     |
|   | Выполнение тестовых и индивидуальных заданий по разделу 3: «Экономическая жизнь общества»   | 2         |     |
| <b>2 семестр</b>  |   |           |     |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>18</b> |     |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества.<br/>Положение личности в обществе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | 1,2 |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2         |     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №17</b>   |           |     |
|   | Определение престижа профессиональной деятельности в современном обществе.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b>  |           |     |
|   | Круглый стол на тему: «Проблемы современной молодежи и пути их решения.   | 2         |     |
| <b>Тема 4.2.<br/>Семья в современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | 1,2 |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | 2         |     |
| <b>Тема 4.3.<br/>Этнические общности и нации</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | 1,2 |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №19</b>   |           |     |
|   | Семинар на тему: «Важнейшие социальные общности и группы».  | 2         |     |
| <b>Тема 4.4.<br/>Социальные нормы и социальный контроль</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | 1,2 |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.   | 2         |     |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| <b>Тема 4.5. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | 1,2 |
|   | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  | 2         |     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №20 Определение престижа профессиональной деятельности в современном обществе.</b>  |           |     |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b>  |           |     |
|   | Решение тестовых и индивидуальных заданий по разделу №4 Социальная сфера  | 2         |     |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                           |   | <b>20</b> |     |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 1,2 |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №22</b>   |           |     |
|   | Составление сводной таблицы: «Формы правления и государственного устройства»  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие №23</b>   |           |     |
|   | Составление схемы: «Система государственных органов власти РФ»  | 2         |     |
|   | <b>Практическая работа №24</b>  |           |     |
|   | Анализ федеративного устройства РФ. Полномочия субъектов РФ.  | 2         |     |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   |  |           |     |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | 1,2 |
|   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 25</b>   |           |     |
|   | Составление сравнительной таблицы: «Политические режимы»   | 2         |     |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 1,2 |
|   | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 26</b>   |           |     |
|   | Семинар на тему: «Политические партии современной России»  | 2         |     |
|   | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие №27 Изучение роли профсоюза в области защиты прав работника</b>  |           |     |
|   | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 28</b>   |           |     |
|   | Решение тестовых и индивидуальных заданий по разделу №5 Политическая сфера   | 2         |     |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  | <b>30</b> |     |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | 1,2 |
|   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса  | 2         |     |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   |          |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие № 29</b>  |          |                         |
|  | Характеристика правовых норм в профессиональной деятельности  | 2        |                         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | 1,2                     |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.  | 2        |                         |
|  | <b>Практическое занятие №30</b>   |          |                         |
|  | Анализ действующей Конституции РФ.  | 2        |                         |
|  | <b>Практическое занятие №31</b>   |          |                         |
|  | Заполнение таблицы: «Основы конституционного строя РФ».   | 2        |                         |
|  | <b>Практическое занятие №32</b>   |          |                         |
| Заполнение таблицы: «Правовой статус человека и гражданина РФ»                       | 2   |          |                         |
| <b>Тема 6.3.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | 1,2                     |
|  | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.  | 2        |                         |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
|  | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2        |                         |
|  | <b>Профессионально-ориентированное практическое занятие № 33</b> <b>Определение особенностей регулирования трудовых отношений в профессиональной деятельности.</b>  |          |                         |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной деятельности.  | 2        |     |
| <b>Тема 6.5. Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |     |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.     | 2        |     |
| <b>Тема 6.6. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | 1,2 |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2        |     |
| <b>Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | 1,2 |
|   | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.   | 2        |     |
| <b>Тема 6.8. Экологическое законодательство</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | 1,2 |
|   | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.  | 2        |     |
| <b>Тема 6.9. Основы процессуального права</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 3   |
|   | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 2        |     |
|   | <b>Практическое занятие № 34 Решение тестовых и индивидуальных заданий по разделу 6: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</b>  |          |     |
|   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   | 2        |     |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Консультация</b>                       | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | 6          |  |
| <b>Всего</b>                              | <b>144</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения на выбор:

1. Ознакомительный (повторение ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач: контрольные работы, самостоятельная работа, курсовые работы (проекты))

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927280> (дата обращения: 13.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927285> (дата обращения: 13.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники:**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 13.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 13.06.2023). – Режим доступа: по подписке.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|------------------------------------|--|--|
| ОК 01                              | Темы 1.2, 2.1, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3, 6.1, 6.4.   | Тестирование, выполнение практических заданий, устный опрос, фронтальный письменный опрос, заполнение таблиц, доклады, сочинение-рассуждение, оценка составленных презентаций по темам раздела, решение проблемных задач, оценка самостоятельно выполненных заданий. |
| ОК 02                              | Темы 1.1-1.4;<br>Темы 2.1-2.4;<br>Темы 3.1-3.7;<br>Темы 4.1-4.5;<br>Темы 5.1, 5.3;<br>Темы 6.1-6.9 |  |
| ОК 03                              | Темы 1.1-1.4;<br>Темы 2.1-2.4;<br>Темы 3.1-3.7;<br>Темы 4.1-4.5;<br>Темы 5.1, 5.3;<br>Темы 6.1-6.9 |  |
| ОК 04                              | Темы 1.1-1.4;<br>Темы 2.1-2.4;<br>Темы 3.1-3.7;<br>Темы 4.1-4.5;<br>Темы 5.1, 5.3;<br>Темы 6.1-6.9 |  |
| ОК 05                              | Темы 1.1-1.4;<br>Темы 2.1-2.4;<br>Темы 3.1-3.7;<br>Темы 4.1-4.5;<br>Темы 5.1, 5.3;<br>Темы 6.1-6.9 |  |
| ОК 06                              | Темы 1.2, 2.1, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3, 6.1, 6.4.   |  |
| ОК 07                              | Темы 5.1, 6.3, 6.8   |  |
| ОК 09                              | Темы 1.1-1.4;<br>Темы 2.1-2.4;<br>Темы 3.1-3.7;<br>Темы 4.1-4.5;<br>Темы 5.1, 5.3;<br>Темы 6.1-6.9 |  |
| ПК 1.1                             | Темы 1.2, 2.1, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3, 6.1, 6.4.   |  |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| ПК 1.6  | Темы 1.2, 2.1, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3, 6.1, 6.4. |         |
| ПК 2.5  | Темы 1.2, 2.1, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3, 6.1, 6.4. |         |
| ОК 01 - 07,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.6,<br>ПК 2.5 | Все темы   | Экзамен |