

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
(базовый уровень, основное общее образование)  
для заочной формы обучения

Рассмотрена на заседании методического  
Совета ГПОУ «Кемеровский  
профессионально-технический техникум»  
Протокол № 1 от «27» августа 2018 года

Программа учебной дисциплины **БД.03 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский профессионально-технический техникум».

**Автор-составитель:**

**Криштофик Анастасия Васильевна**, преподаватель ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** БД.00 Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины предполагается достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины студент должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуры, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента– **116** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента– **8** часов;

самостоятельная работа студента– **108** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>108</b>
Промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>			
<b>Тема 1.1. Вводное занятие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1 Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях профессионального образования</p>	2	
<b>Тема 1.2. Описание людей</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Звуковой состав английского языка Структура английского предложения Глаголы to be, to have в настоящем времени</p> <p>2 Лексика: введение и активизация новой лексики (внешность людей, характер людей, описание людей, фразы повседневного общения) Речевой и текстовый материал: речевые клише «Фразы повседневного общения», текст «Я и мои друзья», анкета</p>	2	
<b>Тема 1.3. Повседневная жизнь, быт, семья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Лексика: введение и активизация новой лексики (мой рабочий день, мой выходной) Грамматика: настоящее простое время глагола, числительные Речевой и текстовый материал: текст «Мой рабочий день», речевые клише «Мой рабочий день» Выполнить перевод текста «Рабочий день автомеханика»</p>	8	
<b>Тема 1.4. Межличностные отношения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Речевой и текстовый материал: текст «Моя семья», речевые клише «Семья» Лексика: введение и активизация новой лексики (моя семья, члены семьи) Грамматика: притяжательный падеж существительных</p>	4	
<b>Тема 1.5. Здоровье и забота о нем</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Лексика: введение и активизация новой лексики (человек, здоровье, спорт, виды спорта, олимпийские игры, экстремальные виды спорта, здоровый образ жизни) Грамматика: система глагольных времен в английском языке, настоящее простое время глагола Речевой и текстовый материал: текст «Спорт и здоровый образ жизни», «История олимпийских игр», речевые клише «Спорт в моей жизни», аудиоматериал «Виды спорта»</p>	10	



<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 2.1. Жизнь в городе и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (город, деревня, инфраструктура, мой родной регион, мой родной город, Кузбасс, промышленность и инфраструктура Кузбасса) Грамматика: прошедшее простое время глагола, правильные и неправильные глаголы Речевой и текстовый материал: текст «Кузбасс», «Кемерово», речевые клише «Мой родной город и регион» Выполнить презентацию по теме «Город Кузбасса»	
<b>Тема 2.2 Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (погода, климат, времена года) Грамматика: безличные предложения, степени сравнения прилагательных Речевой и текстовый материал: текст «Времена года в Великобритании и в России», текст «Природные явления», видеоматериал «Природные катаклизмы», речевые клише «Прогноз погоды», «Природные явления»	
<b>Тема 2.3 Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (погода, климат, времена года) Грамматика: безличные предложения, степени сравнения прилагательных Речевой и текстовый материал: текст «Времена года в Великобритании и в России», текст «Природные явления», видеоматериал «Природные катаклизмы», речевые клише «Прогноз погоды», «Природные явления»	
<b>Тема 2.4. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (изобретения, изобретатели) Грамматика: страдательный залог в английском языке Речевой и текстовый материал: текст «Изобретения», речевые клише «Известные изобретения»	
<b>Тема 2.5. Досуг молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (хобби, увлечения) Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив и герундий Речевой и текстовый материал: текст «Увлечения», речевые клише «Мое хобби»	
<b>Тема 2.6. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (СМИ, газеты и журналы, интернет) Грамматика: модальные глаголы возможности и долженствования Речевой и текстовый материал: текст «СМИ. Газеты и журналы», речевые клише «Мое отношение к СМИ», видеоматериал - телепередача «Телевидение в Великобритании»	
<b>Тема 2.7. Молодежь в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>современном обществе</b>	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (образование, молодежь в современном обществе, навыки общественной жизни) Грамматика: артикль: определенный и неопределенный, артикли с географическими названиями Речевой и текстовый материал: текст «Образование в Великобритании», речевые клише «Образование в России и за рубежом»		
<b>Тема 2.8. Роль иностранного языка в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (роль изучения иностранных языков) Грамматика: артикль: определенный и неопределенный, артикли с географическими названиями Речевой и текстовый материал: текст «Роль изучения иностранных языков», речевые клише «Изучение иностранных языков»		
<b>Тема 2.9. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (праздники, традиции, культурные и национальные традиции, краеведение) Грамматика: настоящее совершенное время глагола, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными союзами as, for, until although, основы перевода научно-технических текстов Речевой и текстовый материал: текст «Праздники», речевые клише «Мой любимый праздник» Выполнить перевод текста «День Благодарения» Составить монолог «Мой любимый праздник»		
<b>Тема 2.10. Путешествия по своей стране и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	Лексика: введение и активизация новой лексики (путешествия) Грамматика: настоящее совершенное время глагола, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными союзами as, for, until although, основы перевода научно-технических текстов Речевой и текстовый материал: текст «Путешествие по Англии», речевые клише «Путешествия»			
<b>Тема 2.11. Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (политическая система страны, основные ветви власти, руководители страны) Грамматика: будущее простое время глагола Речевой и текстовый материал: текст «Политическая система России», речевые клише «Политическая система страны»		
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>				
<b>Тема 3.1. Современный мир профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (профессии) Грамматика: числительные, словообразование Речевой и текстовый материал: текст «Моя будущая профессия», речевые клише «Моя профессия», прагматический текст		
<b>Тема 3.2. Планы на будущее,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (профессии, выбор профессии)		

<b>проблема выбора профессии</b>		Грамматика: согласование времен в предложении Речевой и текстовый материал: текст «Моя будущая профессия», речевые клише «Моя профессия», резюме, автобиография		
<b>Тема 3.3. Цифры, числа, математические действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (числительные, время, система исчисления, математические действия) Грамматика: условное наклонение (образование, употребление) Речевой и текстовый материал: текст «Из истории чисел», речевые клише «Система чисел» Перевод текста «Международная система мер и весов» (ОК 1, ОК 5)		
<b>Тема 3.4. Основные геометрические понятия и физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (геометрические понятия и фигуры, предлоги места и направления, свойства материалов) Грамматика: повелительное наклонение Речевой и текстовый материал: текст «Свойства материалов», речевые клише «Геометрические фигуры», «Свойства материалов»		
<b>Тема 3.5. Промышленность, транспорт, детали, механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (автомобиль, основные составляющие автомобиля, внешние и внутренние части) Грамматика: косвенная речь (косвенный вопрос, приказание/побуждение) Речевой и текстовый материал: текст «Основные компоненты автомобиля», «Специалист автомобильной промышленности», речевые клише «Я – специалист автомобильной промышленности», «Компоненты автомобиля» Составить монолог по теме «Я- будущий автомеханик»		
<b>Тема 3.6. Оборудование, работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (двигатель, шасси, рама, трансмиссия) Грамматика: употребление причастия 1 и причастия 2 в речи Речевой и текстовый материал: текст «Принцип работы 4-тактного двигателя», речевые клише «принцип работы двигателя»		
<b>Тема 3.7. Инструкции, руководства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Лексика: введение и активизация новой лексики (инструкции, автомобильная промышленность) Грамматика: различные виды вопросов Речевой и текстовый материал: текст «Инструкция», речевые клише «Составление инструкции по ремонту»		
<b>Дифференцированный зачет (2 семестр)</b>			2	
			<b>Всего:</b>	<b>116</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО [Текст]: учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Г.Т.Безкорвайная, Н.И.Соколова, Е. А.Койранская. – 6-е изд. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. - 256 с. – (+ CD-ROM). – [Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"].

##### **Дополнительные источники:**

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей= English for Technical Colleges [Текст]: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П.Коржавый, И. Б. Смирнова. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 208 с. – [Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»].
2. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / З. В. Маньковская. – Электрон. дан. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 200 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=930483>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 31.03.2018).

##### **Периодические издания (отечественные журналы):**

1. Профессиональное образование. Столица [Текст]: информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия

- профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2014 – . – Ежемес. – [<http://www.e-profobr.ru>].
2. Среднее профессиональное образование [Текст]: теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2014 – . – Ежемес. – [<http://www.portalspo.ru>].
3. Среднее профессиональное образование [Текст]: приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. - . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2014 – . – Ежемес. – [<http://www.portalspo.ru>].

### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык онлайн. NativeEnglish. Изучение английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>, **свободный**. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018)
2. Портал для учителей английского языка EnglishTeachers [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://englishteachers.ru/>, **свободный**. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018)
3. EasyEnglish ::: Дмитровский Городской Сайт для Изучающих Английский Язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://english.mymcomm.net/>, **свободный**. – Загл. с экрана. - (Дата обращения: 27.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов с помощью выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка деятельности студентов с помощью выполнения презентаций, сообщений, проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.</li> </ul>
значений изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов с помощью выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка деятельности студентов с помощью выполнения презентаций, сообщений, проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.</li> </ul>
страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуры, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов с помощью выполнения практических заданий;</li> <li>- оценка деятельности студентов с помощью выполнения презентаций, сообщений, проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.</li> </ul>

<b>Умения:</b>	
<p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;</p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов с помощью выполнения практических заданий, составления диалогов, монологов;</p> <p>- оценка деятельности студентов с помощью выполнения презентаций, сообщений, проектной деятельности;</p> <p>- оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.</p>
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,</p> <p>- используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов с помощью выполнения практических заданий, чтения и работы с текстом, работы с словарем;</p> <p>- оценка деятельности студентов с помощью выполнения презентаций, сообщений, проектной деятельности;</p> <p>- оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.</p>
<p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов с помощью выполнения практических заданий, выполнения письменных работ;</p>

выписки из иноязычного текста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деятельности студентов с помощью выполнения презентаций, сообщений, проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.</li> </ul>
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов с помощью выполнения практических заданий, устного опроса;</li> <li>- оценка деятельности студентов с помощью выполнения презентаций, сообщений, проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.</li> </ul>
понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях. Оценка результатов деятельности обучающегося на дифференцированном зачете.
<b>Общие компетенции:</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях. Оценка выполнения и защиты самостоятельных работ. Оценка результатов деятельности обучающегося на дифференцированном зачете.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях. Оценка выполнения и защиты самостоятельных работ. Оценка результатов деятельности обучающегося на дифференцированном зачете.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях. Оценка выполнения и защиты



	<p>самостоятельных работ.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося на дифференцированном зачете.</p> <p>Оценка результатов выполнения обзора сайта по заданным темам.</p> <p>Оценка уровня знаний по результатам проведения тестирования.</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения и защиты самостоятельных работ.</p> <p>Оценка уровня знаний по результатам проведения тестирования.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося на дифференцированном зачете.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка защиты практических работ.</p> <p>Оценка выполнения и защиты самостоятельных работ.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося на дифференцированном зачете.</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения и защиты самостоятельных работ.</p>
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения и защиты самостоятельных работ.</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения и защиты самостоятельных работ.</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях и практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения и защиты</p>

	самостоятельных работ.
--	------------------------