

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** и предназначена для освоения общих компетенций в рамках данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры человека, гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

В.Г. Жуков

«20» 05 2022 г.

М.П.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)  
(базовая подготовка, основное общее образование)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 240B73B95918A0EC649D1B900942A42A03AC8B20  
Владелец: Жуков Вадим Геннадьевич  
Действителен: с 21.01.2022 до 21.04.2023

Рассмотрена на заседании методического  
Совета ГПОУ «Кемеровский  
профессионально-технический техникум»  
Протокол № 10 от «20»\_\_05\_\_2022 г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский профессионально-технический техникум».

**Авторы-составители:**

**Исмайлова Эмира Рзахан кызы**, преподаватель высшей  
квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-  
технический техникум»;

**Новоселова Лилия Васильевна**, преподаватель первой квалификационной  
категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры человека, гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента – **56** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **48** часов,

самостоятельная работа студента – **8** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>56</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     | <b>8</b>           |
| в том числе:   |                    |
| подготовка презентации.  | 8                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.</b><br>Предмет философии, его место в системе научного знания (ОК 1-3, 8) | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|  | 1   Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.   |             |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Античная философия (ОК 1-3, 8)                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|  | 1   Развитие античной философии. Основные идеи представителей Милетской и Элейской школ. Философия Гераклита. Демокрит: теория атомизма. Философская система Сократа, Платона и Аристотеля.  |             |                  |
| <b>Тема 3.</b><br>Эллинистическая философия (ОК 1-5, 8)                              | <b>Практическое занятие</b>  | 2           |                  |
|  | 1   №1. Семинар на тему: «Эллинистическая философия»<br>Вопросы:<br>1) Скептицизм: цель философии и составные части философской системы;<br>2) Цинизм: цель философии и составные части философской системы;<br>3) Эпикур и его школа: цель философии и составные части философской системы;<br>4) Стоики: цель философии и составные части философской системы. |             |                  |
| <b>Тема 4.</b><br>Средневековая философия (ОК 1-5, 8)                                | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|  | 1   №2. Составить сводную таблицу: «Средневековая философия»   |             |                  |
| <b>Тема 5.</b> Основные идеи философии эпохи Возрождения (ОК 1-5, 8)                 | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|  | 1   №3. Составить таблицу: «Основные черты философии эпохи Возрождения».   |             |                  |
| <b>Тема 6.</b><br>Философия Нового времени (ОК 1-3, 8)                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 3                |
|  | 1   Развитие науки в эпоху Нового времени. Концепции рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм – одно из основных направлений философии этого периода. Концепции Ф. Бэкона, Дж. Локка. Субъективный идеализм (Д. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.   |             |                  |
| <b>Тема 7.</b><br>Философия Просвещения (ОК 1-5, 9)                                  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|  | 1   №4. Семинар на тему: «Философия Просвещения».<br>Вопросы:<br>1) Концепция Вольтера (Мари Франсуа Аруэ);<br>2) Теории Ш. Монтескье, Ж. Руссо;<br>3) Учение Ж. Ламетри и материализм Д. Дидро;<br>4) Взгляды К. Гельвеция и учение П. Гольбаха.  |             |                  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Тема 8.</b><br>Немецкая классическая философия: И. Кант (ОК 2, 3, 8)   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1  | Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. И.Г. Фихте.  |   |   |
| <b>Тема 9.</b><br>Немецкая классическая философия: Г. Гегель (ОК 2, 3, 8) | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 3 |
|   | 1  | Антропологическая философия Л. Фейербаха. Объективный идеализм Ф. Шеллинга и Г. Гегеля. Законы диалектики Г.Гегеля   |   |   |
| <b>Тема 10.</b><br>Философия к.ХІХ- н. ХХ вв (ОК 1-9)                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 3 |
|   | 1  | Особенности философии к ХІХ-ХХ в. Марксизм и его значение; иррационализм (А. Шопенгауэр), философии жизни (С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Ф. Ницше и переоценка ценностей. Культ сверхчеловека.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка презентации «Современные философские направления» (работа в группах) |  | 8 |   |
| <b>Тема 11.</b><br>Философия ХХ в. (ОК 1-9)                               | <b>Практические занятия</b>  |  | 2 |   |
|   | 1  | № 5. Семинар на тему: «Философия ХХ в.»<br>Вопросы:<br>1) М. Хайдеггер: смысл бытия человека;<br>2) К. Ясперс: «пограничная ситуация» и смысл жизни человека;<br>3) Ж. П. Сартр: проблема свободы и ответственности;<br>4) А. Камю: бунтующий человек.                               |   |   |
| <b>Тема 12.</b><br>Современная западная философия (ОК 1-9)                | <b>Практические занятия</b>  |  | 2 |   |
|   | 1  | №6. Семинар на тему: «Современная западная философия»<br>Вопросы:<br>1) Феноменология: Э. Гуссерль<br>2) Герменевтика: В. Дильтей, Э. Гуссерль<br>3) Позитивизм: основные идеи;<br>4) Неопозитивизм: особенности и основные идеи;<br>5) Постпозитивизм: особенности и основные идеи. |   |   |
| <b>Тема 13.</b><br>Русская философия (ОК 3, 4, 6, 7)                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 3 |
|   | 1  | Основные черты русской философии и философских систем В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, А. Ф. Лосева.   |   |   |
| <b>Тема 14.</b><br>Основы онтологии. Материя (ОК 3, 4, 8)                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1  | Бытие как всеохватывающая реальность. Анализ бытия как проблемы. Иерархия типов реальности. Материя в истории философии. Атрибуты материи: абсолютность, структурность, движение, пространство и время, отражение, способность к саморазвитию.                                       |   |   |
| <b>Тема 15.</b><br><b>Основы гносеологии (ОК 3-5, 9)</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | 2 |
|   | 1  | Основной вопрос гносеологии: «Как человек познает окружающий мир?» Природа познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание.   |   |   |
| <b>Тема 16.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Научное познание<br>(ОК 6, 7, 9)  | Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Научная картина мира.   |   | 3 |
| <b>Тема 17.</b><br>Основы философской антропологии<br>(ОК 1-4, 8)       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |
|   | 1 Изучение происхождения и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.   |   |   |
| <b>Тема 18.</b><br>Человек как главная философская проблема (ОК 1-4, 8) | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |
|   | 1 № 7. Семинар на тему: «Человек как главная философская проблема»<br>Вопросы:<br>1) проблема бессознательного в трудах З. Фрейда;<br>2) проблема бессознательного в трудах К. Юнга;<br>3) «бессознательное» в творчестве человека  |   |   |
| <b>Тема 19.</b><br>Основы аксиологии. Человек и ценности (ОК 1-3, 9)    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |
|   | 1 Рассмотрение понятия и природы ценностей. Основные теории ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Духовные Ценности. Мораль – сущность, эволюция. Основные нравственные категории: добро и зло, мужество, честь, долг, выбор, справедливость. Религиозные ценности буддизма, христианства, православия, ислама.   |   |   |
| <b>Тема 20.</b><br>Культура и цивилизация (ОК 1-5)                      | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |
|   | №8. Семинар на тему: «Культура и цивилизация»<br>1) теории происхождения культуры;<br>2) культура и цивилизация: сравнительный анализ;<br>3) формы культуры;<br>4) кризис культуры и пути его преодоления.  |   |   |
| <b>Тема 21.</b><br>Глобальные проблемы современности (ОК 1-5, 9)        | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |
|   | №9. Конференция «Глобальные проблемы современности»<br>Темы докладов<br>1. Экологическая проблема<br>2. Энергетическая проблема<br>3. Демографическая проблема<br>4. Опасности ядерной и локальных войн<br>5. Анализ ситуации кризиса современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.<br>6. Попытка глобального урегулирования социальных и экономических основ жизни человечества.<br>7. Философия о возможных путях будущего развития общества |   |   |
| <b>Тема 22.</b><br>Философия техники (ОК 1-3, 8, 9)                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |
|   | 1 Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма э. Гуссерлем и М. Хайдеггером. Г.П. Щедровицкий о достоинствах технического подхода.   |   |   |
| <b>Тема 23.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |

|                                |                      |   |               |           |
|--------------------------------|----------------------|---|---------------|-----------|
| Этика и техника (ОК 1-3, 8, 9) | 1                    | Можно ли заменить человека техническим устройством? Этика и техника. Моральные кодексы. |               |           |
| Дифференцированный зачет       | Практическое занятие |   | 2             |           |
|                                | 1                    | Итоговое занятие по курсу «Основы философии»  |               |           |
|                                |                      |   | <b>Всего:</b> | <b>56</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект настенных и контурных карт;
- комплект электронных карт;
- электронные пособия.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- колонки;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- DVD проигрыватель;
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Липский, Б. И. Основы философии: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Т. В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>(дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Губин, В. Д. Основы философии: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Д. Губин. – 4-е

- изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>(дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
3. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / А.Т. Свергузов. — МОсква: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>(дата обращения: 19.05.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

### **Периодические издания (отечественные журналы):**

1. Новости автобизнеса: журнал для профессионалов / учредитель ООО «АвтоИнформ Медиа». - . - Москва: АвтоИнформ Медиа, 2018- . - Ежемес. - Текст: непосредственный.
2. Профессиональное образование в современном мире: Professional education in the modern word: всероссийский научный журнал / учредитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет». – 2011 - . – Новосибирск: ФГУП «Издательство СО РАН», 2020 -. -Ежекварт. – Текст: непосредственный.
3. Управление проектами: информационно-аналитический журнал. – 2004 - . – Москва: ООО «Искусство управления проектами», 2020 - . - Ежемес. – Текст: непосредственный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Кисиль, В. Я. Античная философия: учебно-творческий курс / В. Я. Кисиль: сайт. – URL: <http://philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html> (дата обращения:19.05.2022). – Текст: электронный.
2. Философия.ru. Библиотека философии и религии: сайт. – URL: Режим доступа: <http://filosofia.ru/> (дата обращения: 19.05.2022). – Текст: электронный.
3. Цифровая библиотека по философии: сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 19.05.2022). – Текст: электронный.
4. Ανθρωπολογία. Web-кафедра философской антропологии: сайт. – URL: <http://anthropology.ru/ru/index.html> (дата обращения: 19.05.2022). – Текст: электронный.
5. Intencia.ru. «Все о философии»: сайт. – URL: <http://intencia.ru/> (дата обращения: 19.05.2022). – Текст: электронный.
6. Philosophy.ru. Философский портал: сайт. – URL: <http://philosophy.ru> (дата обращения: 19.05.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций, участия в семинарах.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Оценка результатов тестирования.<br>Анализ уровня подготовки к семинару.  |
| <b>Знания:</b>  |   |
| основных категорий и понятий философии;   | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка деятельности студента на семинаре.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| роли философии в жизни человека и общества;   | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка деятельности студента на семинаре.<br>Оценка деятельности студента на семинаре.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.          |
| основ философского учения о бытии;  | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка деятельности студента на семинаре.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.   |
| сущности процесса познания;   | Оценка письменных работ.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.  |
| основ научной, философской и религиозной картин мира;   | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов сдачи  |

|  |   |
|--|---|
|  | дифференцированного зачета.   |
| условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | Оценка письменных работ.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.  |
| социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.  | Оценка письменных работ.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.                  |
| <b>Общие компетенции:</b>  |   |
| Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Оценка результатов тестирования.<br>Анализ уровня подготовки к семинару.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.  |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка деятельности студента на семинаре.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка деятельности студента на семинаре.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка результатов тестирования.<br>Оценка деятельности студента на семинаре.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Оценка письменных работ.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.                  |
| Работать в коллективе и команде,   | Оценка результатов тестирования.  |



|   |  |
|---|--|
| эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.   |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Оценка письменных работ.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.   |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Оценка письменных работ.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета.             |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Оценка результатов тестирования.<br>Анализ уровня подготовки к семинару.<br>Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.<br>Оценка результатов сдачи дифференцированного зачета. |