

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(базовая подготовка, основное общее образование)

для заочной формы обучения

Рассмотрена на заседании методического  
Совета ГПОУ «Кемеровский  
профессионально-технический техникум»  
Протокол №\_1\_ от «28 » августа 2018 года

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский профессионально-технический техникум»

**Авторы- составители:**

**Исмайлова Эмира Рзахан кызы**, преподаватель истории первой квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»;

**Шевчук Анжелика Юрьевна**, преподаватель истории высшей квалификационной категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** и предназначена для освоения общих компетенций в рамках данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **10** часов,

самостоятельной работы студента – 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Предмет философии, его место в системе научного знания	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.	1	2
<b>Тема 2.</b> Античная философия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №1</b> 1   Заполнение таблицы «Античная философия»	1	
<b>Тема 3.</b> Эллинистическая философия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа №2</b> 1   Семинар на тему: «Эллинистическая философия» Вопросы: 1) Скептицизм: цель философии и составные части философской системы; 2) Цинизм: цель философии и составные части философской системы; 3) Эпикур и его школа: цель философии и составные части философской системы; 4) Стоики: цель философии и составные части философской системы.	2	
<b>Тема 4.</b> Средневековая философия	<b>Содержание материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1. Особенности средневекового менталитета и мышления 2. Спор об универсалиях в средние века 3. Августин Блаженный 4. Фома Аквинский 5. Проблема зла в христианской философии и мировоззрении 6. Сущность и доказательство существования Бога в христианской философии 7. Смысл истории в христианской философии 8. Буквальное и метафорическое понимание текста Библии 9. Номинализм в средневековой философии 10. Реализм в средневековой философии Один вопрос на выбор.	2	
<b>Тема 5.</b> Основные идеи философии эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам 1. Особенности мировоззрения и культуры в эпоху Возрождения 2. Учение Якоба Бёме 3. Натурфилософия Николая Кузанского	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Джордано Бруно и его учение</li> <li>5. Основные проблемы философии эпохи Возрождения</li> <li>6. Государственно-политические идеалы в эпоху Возрождения</li> <li>7. Секуляризация мышления и науки в эпоху Возрождения</li> <li>8. Античные мотивы в философии и культуре Возрождения</li> <li>9. Идеи и идеалы Возрождения актуальные в современном мире</li> <li>10. Человек в философии Возрождения</li> </ol> <p>Один вопрос на выбор.</p>		
<b>Тема 6.</b> Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	<b>Практическая работа №3</b> Заполнение таблицы «Философия Нового времени»		
<b>Тема 7.</b> Философия Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Особенности философии эпохи Просвещения. Актуальность политических теорий этого времени. Изучение концепций Вольтера (Мари Франсуа Аруэ), Ш. Монтескье, Ж. Руссо. Материалистическая тенденция в Просвещении. Концепции Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха.		
<b>Тема 8.</b> Немецкая классическая философия: И. Кант	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности немецкой классической философии как направления</li> <li>2. Основные проблемы и вопросы немецкой классической философии</li> <li>3. Суть учения И. Фихте</li> <li>4. Материализм и идеализм в немецкой философии</li> <li>5. Философский анализ процессов познания до И. Канта</li> <li>6. Процесс познания по И.Канту</li> <li>7. Основные проблемы философии И. Канта</li> <li>8. Этическое учение И.Канта</li> <li>9. Проблема долга в философии И. Канта</li> <li>10. Феномены и «вещи в себе» в философии И.Канта</li> </ol> <p>Один вопрос на выбор.</p>		
<b>Тема 9.</b> Немецкая классическая философия: Г. Гегель	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы диалектики Георга Гегеля</li> <li>2. Объективный идеализм Ф.Шеллинга</li> <li>3. Категории диалектического идеализма Георга Гегеля</li> <li>4. Соотношение индивидуального и абсолютного сознания</li> <li>5. Идея Бога по Георгу Гегелю</li> <li>6. Философия истории и смысл общественных процессов по Г. Гегелю</li> <li>7. Антропологическая философия Л.Фейербаха</li> <li>8. Материализм в немецкой философии</li> <li>9. Тезис о тождестве бытия и мышления и его значение в развитии философии</li> </ol>		

	10. Атеизм и доказательства существования Бога в немецкой классической философии Один вопрос на выбор.		
<b>Тема 10.</b> Философия к. XIX- н. XX вв	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Подготовка к контрольной работе по вопросам 1. Особенности развития философии конца XIX- начала XX вв. 2. Иррациональная философия А. Шопенгауэра 3. Философия жизни как отдельное направление 4. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше и ее значение 5. Марксизм как особое направление 6. Проблема переоценки ценностей в философии конца XIX- начала XX вв. 7. Развитие материалистического учения в конца XIX- начала XX вв. 8. Воля к жизни и воля к власти как попытки осмысления движущих сил Вселенной 9. Историческая периодизация С. Кьеркегора 10. Категории страха и отчаяния в философии С. Кьеркегора Один вопрос на выбор.		
<b>Тема 11.</b> Философия XX вв	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Подготовка к контрольной работе по вопросам 1) Экзистенциализм как особое направление 2) Основные вопросы и категории экзистенциализма 3) Проблема смысла жизни и его отсутствия в экзистенциализме 4) Оптимистический и пессимистический экзистенциализм 5) Социальное значение идей экзистенциализма 6) Абсурд в философии А. Камю 7) М. Хайдеггер как основоположник экзистенциализма 8) К. Ясперс: «пограничная ситуация» и «осевое время» 9) Ж. П. Сартр: проблема свободы и ответственности; 10) А. Камю: бунтующий человек. Один вопрос на выбор.		
<b>Тема 12.</b> Современная западная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	Подготовка к контрольной работе по вопросам 1) Особенности развития современной западной философии 2) Основные проблемы современной западной философии 3) Социальные проблемы в призме современных философских направлений 4) Философия науки и последствия НТР 5) Феноменология: Э. Гуссерль 6) Герменевтика: В. Дильтей, Э. Гуссерль 7) Позитивизм: основные идеи		

	8) Неопозитивизм: особенности и основные идеи 9) Постпозитивизм: особенности и основные идеи 10) Проблема истинности научного знания Один вопрос на выбор.		
<b>Тема 13.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам 1. Отличительные черты русской философии 2. Основные проблемы русской философии 3. «Русская идея» в русской философии 4. Философская система В.С. Соловьева 5. Философская система Н.А. Бердяева 6. Философская система А.Ф. Лосева 7. Русский космизм 8. Социальные проблемы в русской философии 9. Проблема Бога в русской философии 10. Тема творчества, судьбы и личной ответственности в русской философии и культуре Один вопрос на выбор.		
<b>Тема 14.</b> Основы онтологии. Материя	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Бытие как всеохватывающая реальность. Анализ бытия как проблемы. Иерархия типов реальности. Материя в истории философии. Атрибуты материи: абсолютность, структурность, движение, пространство и время, отражение, способность к саморазвитию.		
<b>Тема 15.</b> Основы гносеологии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Основной вопрос гносеологии: «Как человек познает окружающий мир?» Природа познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание.		
<b>Тема 16.</b> Научное познание.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам 1. Проблема познаваемости мира в мировой философии 2. Философия науки и последствия НТР 3. Философия науки как способ ее осмысления 4. Проблема истинности научного знания 5. Проблема гуманизации науки 6. Сциентизм и антисциентизм 7. Методы и формы научного познания 8. Научная и ненаучная картина мира 9. Научное и паранаучное знание 10. Роль антинауки в развитии представлений об окружающем мире Один вопрос на выбор.		
<b>Тема 17.</b> Основы философской	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

антропологии	Подготовка к контрольной работе по вопросам 1. Проблема происхождения человека в философской, религиозной и научной призма 2. Человек как единство души и тела 3. Фундаментальные характеристики человека 4. Идеал человека в античную эпоху 5. Любовь как основополагающая категория человеческого бытия 6. Творчество и труд как основополагающие категории человеческого бытия 7. Смерть и конечность бытия человека 8. Проблема счастья человека 9. Проблема смысла жизни 10. Внутреннее и внешнее бытие человека Один вопрос на выбор.		
<b>Тема 18.</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам 1) Сознательное и бессознательное в человеке 2) Проблема «Я» 3) «Я» реальное и «Я» вымышленное 4) Внутреннее и внешнее «Я» 5) Личное бессознательное 6) Коллективное бессознательное 7) проблема бессознательного в трудах З. Фрейда; 8) проблема бессознательного в трудах К. Юнга; 9) «бессознательное» в творчестве человека 10) Врожденное и приобретенное бессознательное Один вопрос на выбор.	3	
<b>Тема 19.</b> Основы аксиологии. Человек и ценности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе по вопросам 1. Понятие аксиологии и основные категории 2. Понятие ценности и природа ценности 3. Теории ценности 4. Подразделы аксиологии и их значение 5. Механизм вынесения оценок и выстраивание шкал ценностей 6. Личные и общественные ценности 7. Основные нравственные категории 8. Мораль и социальные нормы 9. Религиозные ценности и общество 10. Проблема выбора в современном обществе Один вопрос на выбор.	3	
<b>Тема 20.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

Культура и цивилизация	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к контрольной работе по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Многообразие понятия культура</li> <li>2) Теории происхождения культуры</li> <li>3) Культура и цивилизация: сравнительный анализ</li> <li>4) Формы культуры</li> <li>5) Кризис культуры и пути его преодоления</li> <li>6) Основные контркультурные движения</li> <li>7) Массовая культура и человек</li> <li>8) Современные культурные и контркультурные движения</li> <li>9) Значение культуры в жизни человека</li> <li>10) Культура и контркультура</li> </ol> <p>Один вопрос на выбор.</p>		
<p><b>Тема 21.</b> Глобальные проблемы современности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к контрольной работе по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сущность и значение глобальных проблем</li> <li>2) Источники появления глобальных проблем</li> <li>3) Экологическая проблема: сущность и пути преодоления</li> <li>4) Энергетическая проблема: сущность и пути преодоления</li> <li>5) Демографическая проблема: сущность и пути преодоления</li> <li>6) Проблема войны и мира: сущность и пути преодоления</li> <li>7) Проблема мирового здравоохранения: сущность и пути преодоления</li> <li>8) Кризисы и гибель цивилизаций в истории</li> <li>9) Осмысление возможных путей развития общества</li> <li>10) Проблема терроризма</li> </ol> <p>Один вопрос на выбор.</p>	3	
<p><b>Тема 22.</b> Философия техники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к контрольной работе по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия техники как особый раздел философии</li> <li>2. Русская философия техники</li> <li>3. Понятие техники в мировой истории</li> <li>4. Принцип органопроекции в технике</li> <li>5. Техника как освоение вещества, энергии и информации</li> <li>6. Техника и человек</li> <li>7. Критика техницизма</li> <li>8. Техника и общество: социальное значение техники</li> <li>9. Прогностический характер философии техники</li> <li>10. Прикладное значение философии в развитии техники</li> </ol> <p>Один вопрос на выбор.</p>	3	

<b>Тема 23.</b> Этика и техника	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к контрольной работе по вопросам <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника и природа</li> <li>2. Понятие этики</li> <li>3. Этические профессиональные кодексы</li> <li>4. Человек и техника</li> <li>5. Этические правила робототехники</li> <li>6. Моральные кодексы</li> <li>7. Будущее человека и техники</li> <li>8. Этические проблемы искусственного разума</li> <li>9. Этические проблемы развития техники</li> <li>10. Место человека в технократической цивилизации</li> </ol> Один вопрос на выбор.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Электрон. дан. – Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 480 с. – [Допущено МО и науки РФ]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466345>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).

##### **Дополнительные источники:**

1. Голубева, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие для заведений, реализующих программы сред. проф. образования / Т. В. Голубева. – Электрон. дан. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795739>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Губин В. Д. – 4-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. – [Рекомендовано МО и науки РФ]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493172>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).

3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Сычев А. А. – 2-е изд., испр. – Электрон. дан. – Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – [Допущено МО и науки РФ]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).

### **Периодические издания (отечественные журналы):**

1. Профессиональное образование. Столица [Текст]: информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2014 – . – Ежемес. – [<http://www.e-profobr.ru>].
2. Среднее профессиональное образование [Текст]: теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2014 – . – Ежемес. – [<http://www.portalspo.ru>].
3. Среднее профессиональное образование [Текст]: приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2014 – . – Ежемес. – [<http://www.portalspo.ru>].

### **Интернет-ресурсы:**

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).
2. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).
3. Философия.ru. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).
4. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.08.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций, участия в семинарах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару.
<b>Знания:</b>	
основных категорий и понятий философии	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.
роли философии в жизни человека и общества	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.
основ философского учения о бытии	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.
сущности процесса познания	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования.
основ научной, философской и религиозной картин мира	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.
условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры,	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов деятельности на

окружающей среды	дифференцированном зачете.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.
<b>Общие компетенции</b>	
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка результатов тестирования. Анализ уровня подготовки к семинару.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка результатов тестирования. Оценка деятельности студента на семинаре. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка письменных работ. Оценка результатов тестирования. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций. Оценка результатов деятельности на дифференцированном зачете.
Ориентироваться в условиях частой	Оценка результатов тестирования.

смены технологий профессиональной деятельности	в	Анализ уровня подготовки к семинару. Оценка уровня выполнения компьютерных презентаций.
---	---	---