

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** по профессии СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа ориентирована на достижение следующей **цели**: научить обучающихся применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами реализации программы дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих

звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общеобразовательная учебная дисциплина Обществознание (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина Обществознание относится к базовым учебным дисциплинам.

Содержание учебной дисциплины Обществознание, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине Обществознание завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Внеурочная деятельность по учебной дисциплине «Обществознание» представлена в форме реализации индивидуального проекта студентов, который представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
<p>Личностные:</p> <p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство</p>		

<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>– толерантное сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>		
--	--	--

<p>сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
<p>Метапредметные:</p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 11</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2,</p>

<p>определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 11</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
---	--	---

<p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2,</p>

<p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>ОК 4, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>	<p>ОК 5, ОК 9,</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6,</p>

<p>письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>ОК 10</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 11</p>	<p>Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>Предметные</p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>		<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>		<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>		<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>		<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>		<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«КЕМЕРОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ КПТТ

В.Г. Жуков

05 2020 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(по видам)

(базовая подготовка, основное общее образование)

2020

Рассмотрена на заседании методического
Совета ГПОУ «Кемеровский
профессионально-технический техникум»
Протокол № 11 от «21» ____ 05 ____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины **БД.05 Обществознание** разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования (далее – ФГОС) и примерной основной образовательной программы
дисциплины среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский
профессионально-технический техникум».

Авторы-составители:

Исмайлова Эмира Рзахан кызы, преподаватель высшей квалификационной
категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»;

Шевчук Анжелика Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной
категории ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа ориентирована на достижение следующей **цели**: научить обучающихся применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами реализации программы дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05 Обществознание (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина БД.05 Обществознание относится к базовым учебным дисциплинам.

Содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание, реализуемой в ГПОУ КПТТ, формируется на основе технологического профиля.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине БД.05 Обществознание завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **58** часов;

самостоятельная работа – **32** часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также следующих общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
<p>Личностные:</p> <p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09	Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7
– российская гражданская идентичность,	ОК 03, ОК 04,	Введение,

<p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– толерантное сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Введение, Раздел 1,</p>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>		<p>Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	<p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
--	--	---

<p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09</p>	<p>Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>ОК 02, ОК 05</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

<p>способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>ОК 04</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>ОК 05, ОК 09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3,</p>

<p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>ОК 05, ОК 09</p> <p>ОК 04, ОК 05</p>	<p>Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7 Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>Предметные</p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК08</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4,</p>

<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>ОК 08, ОК09</p>	<p>Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p> <p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>ОК 08, ОК09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>ОК05, ОК 08, ОК09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>
<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>ОК05, ОК 08, ОК09</p>	<p>Введение, Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	30
теоретические занятия	28
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 семестр (16 час. теоретических занятий: 18 часов практические занятия, 18 часов самостоятельная работа)				
Введение. Человек как творец и творение культуры. (ОК1-ОК2)	Содержание учебного материала		2	1
	1	Человек как творец и творение культуры.		
	2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества (ОК2-ОК3)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мышление и деятельность.		
	2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		
Тема 1.2 Цель и смысл жизни человека (ОК2-ОК3)	Содержание учебного материала		1	3
	1	Потребности и интересы.		
	2	Цель и смысл человеческой жизни.		
	Практические занятия		1	
Тема 1.3 Проблема познаваемости мира (ОК 1- 7)	Содержание учебного материала		1	2
	1	Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.		
	2	Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.		
	Практические занятия		1	
	2	Мини сочинение: «Цель и смысл человеческой жизни»		
	Самостоятельная работа		5	
Тема 1.4 Свобода как условие самореализации личности. Человек в системе общественных отношений. (ОК2-ОК3)	Содержание учебного материала		1	2
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.		
	2	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.		
	Практические занятия		1	
	3	Составление таблицы: «Виды общения»		
Тема 1.5	Содержание учебного материала		2	

Общество как сложная динамическая система (ОК 2-6)	Общество как сложная динамическая система. Строеение общества. Сферы жизни общества		2	
	Практические занятия			
Тема 1.6 Глобализация человеческого общества (ОК2-ОК3)	4	Заполнение таблицы: «Типология обществ и их характеристика»	2	
	5	Семинар на тему: «Глобализация человеческого общества» Вопросы: 1. Понятие общественного прогресса. 2. Сущность процессов глобализации 3. Процессы глобализации. 4. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века; 5. Антиглобализм, его причины и проявление; 6. Современные войны и проблемы терроризма; 7. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества (ОК2-ОК3)	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие культуры. Многообразие культур.		
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Практические занятия		1	
	6	Составление сводной таблицы: «Формы культуры и их характеристика»		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире (ОК2-ОК3)	Практические занятия		2	
	7	Круглый стол на тему: «Наука и образование в современном мире» Вопросы: 1. Наука. 2. Естественные и социально-гуманитарные науки. 3. Значимость труда ученого, его особенности. 4. Свобода научного поиска. 5. Образование как способ передачи знаний и опыта. 6. Роль образования в жизни современного человека и общества. 7. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. 8. Профессиональное образование.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. (ОК 2-6)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Виды искусств. Влияние искусства на духовный мир человека. Религия как феномен культуры. Мораль как социальный регулятор. Мировые религии. Религиозные объединения РФ.		
	Практические занятия		2	
	8	Семинар на тему: «Основные принципы и нормы морали» Вопросы: 1. Мораль: принципы и нормы;		

		1. Религия как феномен культуры; 1. Мировые религии; 1. Религиозные объединения РФ.		
		Самостоятельная работа	7	
		Подготовка презентаций: «Мировые религии»		
Раздел 3. Социальные отношения				
Тема 3.1 Социальные отношения. Социальная стратификация. (ОК2-ОК3)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальные отношения.		
	2	Понятие о социальных общностях и группах.		
Тема 3.2 Социальные статусы и роли (ОК2-ОК3)	Практические занятия		2	
	9	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
Тема 3.3 Социальные нормы и конфликты (ОК2-ОК6)	Практические занятия		2	
	10	Составление схемы: «Социальные нормы и конфликты»		
Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы (ОК2-ОК6)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	Самостоятельная работа			
	Подготовка презентаций к семинару (групповой проект): «Особенности молодёжной субкультуры»		6	
Тема 3.5 Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. (ОК2-ОК3)	Практические занятия		2	
	11	Семинар на тему: «Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры» Вопросы: 1. Характеристика молодёжи как социальной группы; 2. Особенности субкультуры молодёжи; 3. Российская молодёжь; 4. Особенности молодёжной политики в РФ.		
2 семестр (12 часов теоретических занятий, 12 часов практических занятий, 14 часов самостоятельных работ)				
Тема 3.6 Этнические общности. Семья как малая социальная группа (ОК2-ОК6)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	Практические занятия			
	12	Работа с источниками: 1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г.; 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г	2	

	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение тестовых заданий по разделу: «Социальные отношения» Разделы: 1. Этнические общности; 2. Семья; 3. Социальные группы.		
Раздел 4. Политика как общественное явление			
Тема 4.1 Политика и власть (ОК2-ОК3)	Практические занятия	2	
	13 Выполнение тестовых заданий: «Политика и власть» Разделы: 1. Политика как общественное явление. 2. Понятие власти. 3. Государство, его функции. 4. Политическая система.		
Тема 5.2 Формы государства. Правовое государство (ОК2-ОК7)	Практические занятия	2	
	14 Составление сводной таблицы: «Формы государства: формы правления. Территориально-государственное устройство, политический режим»		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации (групповой проект): «Правовое государство и его признаки»	8	
Тема 4.3 Участники политического процесса. Антитеррористическая деятельность Российской Федерации. (ОК2-ОК6)	Содержание учебного материала	2	3
	1 Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	2 Мероприятия по антитеррористической деятельности Российской Федерации.		
	3 Нормативно-правовые акты Российской Федерации, Кемеровской области, регламентирующие антитеррористическую деятельность.		
	Практические занятия	2	
15 Семинар на тему: «Роль СМИ в политике» Вопросы: 1.СМИ: понятие и функции; 2.Политическое манипулирование; 3.Способы распространения информации; 4.Способы воздействия на политическое сознание людей; 5.Пределы манипулирования			
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение тестовых заданий по теме «Правовое государство»		
Тема 4.4 Личность и государство. (ОК2-ОК9)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое лидерство. Политическое участие.		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	3

Политические партии и движения, их классификация. (ОК2-ОК9)	1	Политическая элита, Особенности её формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация		
Тема 4.6 Система государственных органов Российской Федерации. (ОК 2-7)	Содержание учебного материала		2	3
	1	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательный, судебный и исполнительный орган власти.		
Тема 4.7 Правоохранительные органы Российской Федерации. (ОК 2-7)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правоохранительные органы Российской Федерации.		
Тема 4.8 Основы профилактики коррупции (ОК 2-7)	Практические занятия		2	
	16	Круглый стол на тему: «Основы антикоррупционной деятельности» Вопросы: 1. Виды экономических преступлений; 2. Законодательные нормы в отношении коррупции; 3. Мероприятия по профилактике коррупции; 4. Профилактическая работа среди разных слоёв населения по предотвращению коррупционной деятельности.		
Итоговое занятие	Практические занятия		2	
	17	Дифференцированный зачёт		
			Всего	90

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 528 с. – [Рекомендовано ФГУ "ФИРО"]. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 303 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672944> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
2. Меньшов, В. Л. Основы права: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Л. Меньшов. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – [Допущено МО и науки РФ]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923343> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
3. Мушинский, В. О. Обществознание: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. О. Мушинский. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – [Рекомендовано УМС УМЦ по проф.образованию Департамента образования г. Москвы]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913326> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
4. Слагода, В. Г. Экономика: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В. Г. Слагода. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 239 с. – [Рекомендовано МС УМЦ по проф.образованию Департамента образования г.Москвы]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882810> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.
5. Смоленский, М. Б. Основы права: учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / М. Б.Смоленский, Е. В.Маркина. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 308 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1081936> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей ЭБС. – Текст: электронный.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Профессиональное образование. Столица: информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2016 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.
2. Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. – . - Москва: Среднее профессиональное образование, 2016 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование: приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» / учредитель Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. - . – Москва: Среднее профессиональное образование, 2016 – . – Ежемес. – Текст: непосредственный.

Интернет – ресурсы:

1. Молодежные движения и субкультуры: сайт. – URL: <http://subculture.narod.ru/> (дата обращения: 18.05.2020). – Текст: электронный.
2. Общероссийское общественное движение «За права человека»: сайт. – URL: <http://zaprava.ru> (дата обращения: 18.05.2020). – Текст: электронный.
3. Портал «Религия и СМИ»: сайт. – URL: <http://www.religare.ru> (дата обращения: 18.05.2020). – Текст: электронный.
4. Соционет: онлайн-научная инфраструктура общества: сайт. – URL: <http://socionet.ru> (дата обращения: 18.05.2020). – Текст: электронный.
5. [Economicus.Ru](http://economicus.ru) - образовательно-справочный сайт по экономике: сайт. – URL: <http://economicus.ru> (дата обращения: 18.05.2020). – Текст: электронный.